

Estado de Santa Catarina

# Prefeitura de Palma Sola



# CADERNO DE PROVA TIPO 2

Edital de Processo Seletivo nº 011/2026

## PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL



Foto: Prefeitura de Palma Sola

## ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

# ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

## CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

## PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

## MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
  - documento oficial de identificação;
  - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
  - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

## TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

## NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

## ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

**BOA PROVA!**

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

Diante de resultados diagnósticos que evidenciam defasagem de leitura em uma turma de 3º ano, a equipe pedagógica formaliza, no âmbito do Projeto Político-Pedagógico e com aprovação do conselho de classe, um plano de intervenção que amplia, por período delimitado, o tempo dedicado a atividades de leitura e escrita dentro da parte diversificada do currículo, sem alterar a carga horária mínima fixada para os componentes da base nacional comum. Do ponto de vista da organização curricular prevista na legislação educacional, essa medida:

- (A) Revela incompatibilidade com o princípio de equidade curricular, pois a ampliação do tempo de um componente para uma turma específica, ainda que fundamentada em diagnóstico, compromete o direito das demais turmas da escola a um acesso equivalente ao currículo.
- (B) Revela adequação à organização curricular vigente, pois preserva a carga horária mínima da base nacional comum e utiliza a flexibilidade da parte diversificada para atender, de forma temporária, a uma necessidade pedagógica diagnosticada.
- (C) Revela desvio de finalidade, na medida em que a parte diversificada do currículo deveria ser reservada a componentes de natureza local ou regional, não sendo tecnicamente adequado mobilizá-la para o reforço de habilidades já previstas nos componentes da base nacional comum.
- (D) Revela fragilidade formal, uma vez que decisões dessa natureza demandam anuência prévia do órgão normativo estadual de educação, independentemente de sua formalização interna no Projeto Político-Pedagógico da escola.

### Questão 02

Considere as afirmativas apresentadas a seguir relacionadas ao ensino de Ciências da Natureza nos Anos Iniciais. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) Uma atividade em que os estudantes observam e registram, ao longo de duas semanas, o crescimento de feijões germinados em diferentes condições de luminosidade caracteriza uma prática de experimentação com controle de variável, ainda que não envolva instrumentos de medição sofisticados.

( ) A alfabetização científica nos Anos Iniciais pressupõe que os estudantes alcancem conclusões tecnicamente equivalentes às de uma investigação científica formal, sendo esse padrão de rigor o critério que diferencia uma atividade investigativa de uma atividade meramente exploratória.

( ) Fenômenos do cotidiano, como a variação da sombra de um objeto ao longo do dia, podem servir de ponto de partida coerente para o trabalho com noções

relativas a "Terra e Universo", mesmo antes de os estudantes dominarem conceitos mais abstratos de rotação e translação.

( ) A articulação entre a unidade temática "Vida e Evolução" e a educação ambiental exige a adoção de um projeto interdisciplinar formalmente estruturado com os componentes de História e Geografia, não sendo tecnicamente adequado o trabalho dessa articulação dentro do componente de Ciências.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 03

Uma estudante do 2º ano escreve, de forma consistente, palavras como "MULER" (para "mulher"), "PASARO" (para "pássaro") e "ADIVINYA" (para "adivinha"), demonstrando correspondência regular entre os sons pronunciados e as letras registradas, sem trocas, omissões ou inversões de fonemas perceptíveis em sua escrita. A intervenção pedagógica tecnicamente mais consistente com esse quadro é:

- (A) Reduzir temporariamente a exposição da estudante a atividades de produção textual espontânea, priorizando exercícios de cópia de palavras-modelo, até que os padrões ortográficos irregulares sejam memorizados de forma isolada.
- (B) Retomar atividades de consciência fonológica voltadas à segmentação e à discriminação de fonemas, sob o entendimento de que os registros observados evidenciam dificuldade da estudante em relacionar sons da fala aos grafemas correspondentes.
- (C) Encaminhar a estudante para avaliação especializada em transtornos de aprendizagem, tomando os registros apresentados como evidência suficiente de uma dificuldade específica a ser investigada fora do contexto pedagógico da sala de aula.
- (D) Organizar situações sistemáticas de ensino sobre convenções ortográficas que não correspondem diretamente à pronúncia – como o uso de "lh", "ss" e "ç" –, tomando por base a hipótese alfabética já consolidada pela estudante e ampliando seu repertório sobre a norma ortográfica.

### Questão 04

Uma professora do 5º ano do Ensino Fundamental pretende desenvolver uma sequência didática voltada à produção de um gênero textual de circulação social. Para isso, ela precisa organizar o trabalho de modo que a aprendizagem não se reduza à aplicação de atividades isoladas, mas articule intencionalidade curricular,

diagnóstico, intervenção e retomada formativa.

Considere as ações pedagógicas a seguir, apresentadas fora da ordem tecnicamente mais adequada.

1. Realizar uma produção inicial ou atividade diagnóstica, a fim de identificar o que os estudantes já sabem sobre o gênero e quais dificuldades precisam ser enfrentadas.
2. Definir os objetivos de aprendizagem, relacionando o gênero textual selecionado às habilidades previstas para o ano de escolaridade.
3. Desenvolver módulos de atividades voltados aos aspectos do gênero que se mostraram frágeis, como finalidade comunicativa, estrutura composicional, linguagem e adequação ao interlocutor.
4. Apresentar a situação comunicativa que dará sentido à produção textual, explicitando quem escreve, para quem escreve, com que finalidade e em qual suporte o texto circulará.
5. Promover a produção final ou reescrita orientada, comparando avanços em relação à produção inicial e retomando objetivos ainda não consolidados.

A sequência que melhor representa uma organização didaticamente coerente do trabalho com gêneros textuais é:

- (A) 1, 4, 2, 5, 3.
- (B) 2, 4, 1, 3, 5.
- (C) 2, 1, 4, 5, 3.
- (D) 4, 1, 2, 3, 5.

### Questão 05

Leia o texto a seguir, que apresenta três lacunas numeradas.

"A promoção de uma cultura escolar orientada pelo respeito à diversidade étnico-racial, religiosa e de gênero articula-se, na perspectiva da convivência escolar, à prevenção de situações de \_\_\_\_\_, compreendida como uma forma de violência \_\_\_\_\_, cuja resposta pedagógica mais consistente com os princípios de mediação escolar privilegia processos de \_\_\_\_\_, em contraposição a medidas fundamentadas de modo restrito na sanção disciplinar do estudante identificado como agressor."

A alternativa que completa corretamente, e na ordem apresentada, as lacunas é:

- (A) Conflito interpessoal comum – pontual e circunstancial – mediação conduzida pelos estudantes.
- (B) Indisciplina reiterada – recorrente, mas de natureza individual e não relacional – reforço das regras de convivência.
- (C) Intimidação sistemática – repetida e intencional – diálogo restaurativo.
- (D) Discriminação pontual – eventual e não deliberada – advertência disciplinar.

### Questão 06

Após um conflito entre dois estudantes do 5º ano, que resultou em pequeno machucado, o professor organiza uma roda de conversa com a turma, na qual os dois estudantes envolvidos relatam o ocorrido diante dos colegas, que em seguida opinam sobre quem agiu de forma correta ou incorreta, encerrando-se o momento com um pedido de desculpas do estudante identificado pela turma como responsável pelo conflito. Considerando os princípios das práticas restaurativas de convivência escolar, essa condução configura uma aplicação:

- (A) Parcialmente adequada, que poderia ser aperfeiçoada mediante a ampliação do número de estudantes convidados a opinar sobre o ocorrido, tornando mais representativa a atribuição coletiva de responsabilidade pelo conflito.
- (B) Inadequada da lógica restaurativa, pois, apesar do formato de roda de conversa, a exposição do conflito à turma para julgamento coletivo de culpa desloca o foco do processo do reconhecimento do impacto e da reparação para a atribuição pública de responsabilidade, o que pode reproduzir constrangimento e reforçar dinâmicas punitivas.
- (C) Coerente das práticas restaurativas, pois o uso do formato de roda de conversa e a obtenção de um pedido de desculpas ao final do processo atendem aos elementos centrais que caracterizam a mediação restaurativa de conflitos na convivência escolar.
- (D) Inadequada, não pela exposição do conflito diante da turma, mas pelo uso do formato de roda de conversa, pouco compatível com processos de mediação escolar de conflitos entre estudantes, que tendem a ser conduzidos em atendimento individual e reservado.

### Questão 07

Analise as afirmativas a seguir sobre a organização curricular da BNCC para os Anos Iniciais.

I. O código alfanumérico atribuído a cada habilidade da BNCC indica, entre outros elementos, o conjunto de anos em que a habilidade pode ser trabalhada, o que permite que um mesmo objetivo de aprendizagem seja retomado com diferentes níveis de aprofundamento ao longo do ciclo dos Anos Iniciais.

II. A organização das habilidades por unidades temáticas dentro de um componente curricular tende a limitar a mobilização conjunta de competências de diferentes componentes em uma mesma sequência didática interdisciplinar, sob risco de descaracterização da matriz curricular.

III. A continuidade entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais, tal como concebida pela BNCC, pressupõe a manutenção de práticas pedagógicas baseadas na ludicidade no processo de alfabetização do 1º ano, de modo articulado às novas exigências de sistematização da leitura e da escrita.

IV. A progressão de complexidade de uma habilidade ao

longo dos anos escolares é indicada pela ordem numérica dos anos aos quais ela se refere, sendo esse o critério suficiente para orientar o planejamento da progressão pedagógica, independentemente de outros elementos do código ou do texto da habilidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

### Questão 08

Uma professora do 4º ano planeja um projeto sobre quilombos, no qual reconstrói, com mapas históricos, a localização de quilombos do período colonial e discute, a partir desses registros, a organização territorial e a resistência social do período. O projeto não estabelece relação com a existência e a organização territorial de comunidades quilombolas contemporâneas. Do ponto de vista técnico, considerando a articulação entre território, paisagem e cultura afro-brasileira prevista para o componente, esse planejamento:

- (A) Revela uma lacuna relevante: essa articulação é mais bem atendida quando o estudo dos quilombos históricos dialoga com a existência e a organização territorial das comunidades quilombolas contemporâneas, ainda que o período colonial constitua um ponto de partida legítimo para a investigação histórica.
- (B) Atende de forma satisfatória ao conteúdo previsto, pois a reconstrução cartográfica de quilombos históricos, combinada à discussão sobre resistência e organização social no período colonial, esgota as dimensões de território e paisagem exigidas para o tratamento da cultura afro-brasileira nos Anos Iniciais.
- (C) Revela um equívoco conceitual na abordagem, pois o estudo de quilombos deveria priorizar manifestações artísticas e religiosas de matriz africana, relegando a dimensão cartográfica e territorial a um papel secundário dentro do projeto.
- (D) Revela uma inversão pedagógica, pois a cartografia escolar, por exigir maior abstração espacial, deveria ser reservada aos Anos Finais do Ensino Fundamental, sendo pouco recomendável seu uso combinado a temáticas históricas nos Anos Iniciais.

### Questão 09

Buscando aprimorar a relação com as famílias, uma escola passa a aplicar, ao final de cada bimestre, uma pesquisa de satisfação anônima em que as famílias avaliam, em escala numérica, a qualidade do ensino e da comunicação escolar, sem que se realize, posteriormente, algum encontro conjunto para discutir os resultados ou construir ações a partir deles. Em relação ao princípio de corresponsabilidade entre escola e família, essa prática:

- (A) Representa a consolidação do princípio de corresponsabilidade, pois a aplicação sistemática de instrumentos avaliativos junto às famílias constitui a principal evidência técnica de participação familiar prevista na relação entre escola, família e comunidade.
- (B) Representa um avanço limitado: a coleta de percepções das famílias é uma forma de escuta, mas não configura, por si só, construção conjunta de estratégias, que pressupõe diálogo e ação compartilhada subsequentes.
- (C) Representa um retrocesso em relação a práticas anteriores de comunicação presencial, na medida em que a substituição de reuniões por instrumentos avaliativos escritos reduz o grau de proximidade entre escola e família, independentemente do uso posterior dado às informações coletadas.
- (D) Representa uma medida tecnicamente equivalente à realização de reuniões de devolutiva com as famílias, uma vez que tanto a aplicação de questionários quanto os encontros presenciais cumprem, de modo intercambiável, a mesma função de construção conjunta de estratégias educativas.

### Questão 10

Uma professora aplica, ao final do bimestre, uma prova escrita estruturada em dois momentos: primeiro, os estudantes respondem individualmente; em seguida, trocam suas respostas em duplas, identificam divergências entre si e recebem uma devolutiva da professora antes de entregarem uma versão final, à qual é atribuída uma nota. Considerando as definições de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, essa prática:

- (A) Não pode ser caracterizada como prática que incorpore avaliação formativa, uma vez que o instrumento culmina na atribuição de uma nota, e a atribuição de nota é incompatível com a função formativa da avaliação, tal como esta é tecnicamente definida.
- (B) Representa uma inconsistência técnica, pois a avaliação formativa corresponde, por definição, à etapa inicial de levantamento do conhecimento prévio dos estudantes, não sendo tecnicamente compatível sua presença em instrumentos aplicados ao final do bimestre.
- (C) Representa aplicação equivocada do conceito de avaliação diagnóstica, pois a etapa de revisão entre pares, por ocorrer antes da atribuição da nota final, deveria ser reclassificada tecnicamente como avaliação diagnóstica, e não como um momento de natureza formativa.
- (D) Incorpora um componente funcionalmente formativo dentro de um instrumento de caráter somativo, pois a etapa de revisão entre pares seguida de devolutiva docente, anterior à atribuição da nota final, permite ajustes no percurso de aprendizagem antes do fechamento avaliativo do bimestre.



### Questão 11

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os eixos da Cultura Digital da BNCC às situações escolares descritas.

Coluna 1

Pensamento computacional

Mundo digital

Cultura digital

Coluna 2

( ) Compreender como funcionam a internet, as redes e os serviços em nuvem utilizados em atividades escolares mediadas por tecnologia.

( ) Organizar informações, identificar padrões e descrever etapas para resolver um problema escolar de forma lógica e eficiente.

( ) Analisar criticamente os impactos sociais, éticos e políticos do uso das tecnologias digitais no cotidiano e na sociedade.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

(A) 3, 1, 2.

(B) 2, 3, 1.

(C) 1, 2, 3.

(D) 2, 1, 3.

### Questão 12

Considere as duas asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Quando um professor retira progressivamente seu apoio à medida que o estudante passa a executar uma tarefa de forma independente, essa prática pedagógica é compatível com a mediação na Zona de Desenvolvimento Proximal, na perspectiva vigotskiana.

PORQUE

II. Para Vygotsky, o desenvolvimento das funções psíquicas superiores depende da internalização de processos inicialmente vivenciados na relação interpessoal, mediados por instrumentos e signos – e não da repetição de uma tarefa realizada pelo estudante sem mediação interpessoal prévia.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

### Questão 13

Um estudante do 3º ano resolve corretamente, no papel, subtrações com reagrupamento (como  $52 - 27$ ), aplicando de forma precisa o algoritmo convencional. Contudo, quando solicitado a explicar oralmente o que ocorre quando se "empresta uma dezena", não consegue descrever a troca entre unidades e dezenas envolvida no processo, e, ao tentar representar a mesma operação com cédulas e moedas, não realiza adequadamente a troca correspondente. A estratégia de intervenção mais consistente com esse quadro é:

(A) Manter atividades com múltiplas representações do sistema de numeração decimal – material dourado, cédulas e moedas, tabelas de valor posicional –, articulando-as ao algoritmo já dominado, de modo a consolidar a compreensão da troca subjacente ao reagrupamento.

(B) Avançar para operações de multiplicação com números de três algarismos, na expectativa de que a exigência cognitiva superior favoreça, por associação, a compreensão ainda não consolidada do processo de reagrupamento.

(C) Consolidar o uso do algoritmo convencional por meio de repetição de exercícios semelhantes de subtração com reagrupamento, entendendo que a correção procedimental já demonstrada é indicador suficiente de compreensão do sistema de numeração decimal.

(D) Substituir o algoritmo convencional por estratégias de cálculo mental fragmentado, dispensando o registro escrito até que o estudante desenvolva, de modo espontâneo, a compreensão do valor posicional envolvido.

### Questão 14

Considere as duas asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Quando um estudante com deficiência intelectual participa das mesmas atividades da turma, com o uso de recursos de apoio – como pranchas de comunicação, tempo adicional ou reformulação da instrução –, sem alteração dos objetivos de aprendizagem previstos para o grupo, essa medida caracteriza uma adaptação nos objetivos ou nos conteúdos do currículo, e não uma adaptação curricular de acesso.

PORQUE

II. A perspectiva da educação inclusiva distingue, ao menos conceitualmente, adaptações que incidem sobre recursos, tempo e forma de mediação pedagógica daquelas que incidem sobre os próprios objetivos de aprendizagem, sendo esta última modalidade associada a situações em que, após avaliação pedagógica, verifica-se que os objetivos gerais da turma permanecem pouco alcançáveis mesmo com o suporte de recursos e mediações adicionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

## Língua Portuguesa

### Questão 15

Os vícios de linguagem comprometem a clareza, a correção e a eficácia da comunicação, podendo ocorrer em diferentes níveis da língua. Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique aquelas em que há a presença do vício de linguagem conhecido como ambiguidade.

I.O gerente informou ao supervisor que seu relatório seria encaminhado à diretoria no mesmo dia.

II.O pesquisador revisou cuidadosamente o artigo antes de submetê-lo à revista científica.

III.A professora encontrou a coordenadora quando saía de sua sala.

IV.Os estudantes participaram da palestra e registraram as principais informações apresentadas pelo conferencista.

V.Carlos avisou a Fernando que seu irmão chegaria mais tarde ao encontro.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que ocorre ambiguidade.

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, III e V.

### Questão 16

A regência nominal consiste na relação estabelecida entre um nome e o termo que o complementa. A regência inadequada configura desvio em relação à norma-padrão e é recorrente em textos produzidos em contextos formais. Considerando as regras de regência nominal, leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há erro na regência nominal.

I.O servidor permaneceu convicto que a decisão administrativa seria mantida após o julgamento do recurso.

II.O relatório apresentado pela comissão estava compatível com as normas previstas no regulamento interno.

III.Os novos procedimentos são adequados à realidade da instituição e atendem às exigências legais.

IV.A pesquisadora afirmou ter a impressão que os

resultados da análise precisariam de nova conferência.

V.Os estudantes permaneceram desconfiados sobre a veracidade das informações divulgadas durante a palestra.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há erro de regência nominal.

- (A) I, II e III.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, III e V.

### Questão 17

A concordância nominal apresenta regras específicas que variam de diferentes formas. Em situações de comunicação formal, o domínio dessas regras contribui para a construção de textos adequados à norma-padrão da língua portuguesa. Considerando as regras de concordância nominal da norma-padrão da língua, assinale a alternativa em que a concordância nominal está correta.

- (A) Os estudantes permaneceram meias preocupados com o resultado da avaliação institucional.
- (B) É proibida a entrada de pessoas não autorizadas nas dependências do laboratório.
- (C) Seguem anexo os documentos solicitados para a conferência da comissão avaliadora.
- (D) As pesquisadoras mesmo elaboraram o relatório encaminhado ao conselho universitário.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 18

Com fundamento no Art. 83, parágrafo primeiro da Lei Orgânica do Município de Palma Sola (SC), que determina a instituição de Regime Jurídico Único e de Planos de Carreira para os servidores da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas, bem como assegura isonomia de vencimentos em determinadas hipóteses, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

( )As vantagens de caráter individual não podem justificar diferenciação remuneratória entre servidores.

( )O Município deve instituir Regime Jurídico Único para os servidores da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas.

( )A isonomia de vencimentos alcança cargos de atribuições iguais ou semelhantes do mesmo Poder.

( )A isonomia de vencimentos pode ocorrer entre servidores dos Poderes Executivo e Legislativo, observadas as ressalvas legais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, V.

(C) V, V, F, F.

(D) V, F, V, F.

### Questão 19

A incorporação da inteligência artificial (IA) aos serviços de saúde tem sido associada a ganhos de eficiência, segurança e qualidade assistencial. Considerando as características atribuídas a essa tecnologia, assinale a alternativa que explica o fator que possibilita sua aplicação em atividades como diagnósticos complexos, monitoramento de pacientes e apoio à gestão hospitalar.

- (A) A capacidade de processar grandes volumes de informações, reconhecer padrões e gerar subsídios para decisões clínicas e administrativas.
- (B) A padronização de protocolos assistenciais destinada a reduzir variações na condução clínica dos pacientes.
- (C) A automatização de fluxos de trabalho mediante regras previamente programadas para execução de tarefas recorrentes.
- (D) A utilização de modelos estatísticos para projetar tendências assistenciais com base em indicadores previamente selecionados.

### Questão 20

Antes da chegada dos colonos que impulsionaram o processo de ocupação e desenvolvimento da região, já existiam moradores vivendo no território que atualmente corresponde ao município de Palma Sola (SC). Sobre o modo de vida desses primeiros habitantes, assinale a alternativa correta.

- (A) Praticavam a agricultura de subsistência e utilizavam a troca de produtos como forma de comércio.
- (B) Dedicavam-se à agricultura comercial e adquiriam a maior parte dos alimentos em mercados locais.
- (C) Produziam excedentes agrícolas para venda regular nos principais centros urbanos da região.
- (D) Mantinham propriedades voltadas ao abastecimento regional e ao fornecimento contínuo de mercadorias.











Associação dos Municípios do  
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**       **ameosc@ameosc.org.br**       **Segundo Aníbal Balbinot, 189  
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**       **www.ameosc.org.br**